**PAMOKOS PLANAS (2021-09)**

**Pamokos aprašas**

Integruota lenkų kalbos bei gamtos ir žmogaus pamoka ***A. Mickiewicz „W lesie“. Co słychać w naszym lesie?*** vyko 2021 metų rugsėjo mėnesį miške. Pamoka buvo vedama 6a klasėje. Pamoką vedė lenkų kalbos mokytoja Zenona Minakovska bei gamtos ir žmogaus mokytoja Teresa Balinska.   
Pamokos pradžioje stengiamasi mokinius sudominti, nuteikti mokytis žaidžiant, aktyviai bendradarbiaujant. Mokymosi veikla orientuota į mokinių komunikavimo, kritinio mąstymo bei kūrybinių gebėjimų ugdymą, mokymąsi įsivertinti pagal metodą *Nacobezu*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mokykla** | | Gimnazjum w Ejszyszkach | | |
| **Klasė, dalykas, skirtų pamokų kiekis** | | 6 klasa, integrowana lekcja języka polskiego i przyrody  2 lekcje | | |
| **Mokytojas** | | Zenona Minakovska, Teresa Balinska | | |
| **Bendrosios kompetencijos** | | Umiejętność integrowania się  Umiejętność wyrażania myśli  Umiejętność argumentowania, słuchania i mówienia  Umiejętność wyrażania nastrojów i emocji  Umiejętność współpracy w grupie | | |
| **Pamokos tema** | | 1. ***Mickiewicz „W lesie“. Co słychać w naszym lesie?*** | | |
| **Pamokos** **uždavinys (-iai)** | | Pracując indywidualnie i w grupie, analizując wiersz uczeń odpowie przynajmniej na 1-2 pytania, wynajdzie 1-2 środki stylistyczne, wyodrębni 2-3 środki poetyckie w wierszu i nada im tytuły.  Pracując w grupie samodzielnie wykona pomiary: obwodu pnia, temperatury, powietrza, siły wiatru i przedstawi obserwacje. | | |
| **Pamokos kontekstas** | | Czas trwania lekcji: 2 godziny | | |
| **MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA** | | | | |
| **Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas,**  **pamokos uždavinio skelbimas** | | | **Pastabos** | **Trukmė** |
| **Lekcja odbywa się w lesie**.   1. Powitanie lasu: kłaniamy się potężnym drzewom, mówimy dzień dobry ptakom. Chwila w nieruchomejpostawie, wsłuchiwanie się w ciszę lasu, nasłuchiwanie jego odgłosów. Wejście w głąb lasu, odszukanie dużej polany. Fascynacja kolorami jesieni. 2. Na prośbę nauczyciela uczniowie przywołują skojarzenia związane ze słowem las: poszczególne pomysły zapisywane są na karcie pracy wokół hasła. 3. Nauczyciel prosi uczniów o utworzenie rodziny wyrazów oraz grupy synonimów do słowa las. 4. Rozmowa z uczniami: znaczenie lasów dla ludzi i gospodarki, jak chronić lasy, zasady zachowania się w lesie.   **Podanie tematu lekcji i zadania.** | | |  | 20 min. |
| **Mokymo ir mokymosi veikla** | | |  | **Trukmė** |
| 1. Wysłuchanie wiersza pt. „W lesie” A.Mickiewicza czytanego przez nauczyciela. 2. Po przeczytaniu wiersza nauczyciel pyta uczniów o wrażenia z lektury: indywidualne komentarze, odczucia czy refleksje 3. Analiza wiersza: **-**Jak wygląda las w utworze A.Mickiewicza? Opisz go swoimi słowami. Jakie wywołuje wrażenie, nastrój*?* - Jakie rośliny i zwierzęta zostały tu opisane? - Kto do kogo się zwraca w tym utworze? - Kto tu jest gospodarzem lasu?   - Czy to jest wiersz rytmiczny? Policz sylaby w wersach, zbadaj rymy.3**.** Wyodrębnij obrazy poetyckie w wierszu i nadaj im tytuły (załącznik nr. 1)  4. Wskaż przykłady środków poetyckich w wierszu i zapisz je w tabeli (załącznik nr. 2).  Zwrócenie uwagi na uczucia, które wywołuje utwór w czytelniku, odwołanie się do piękna naszej litewskiej ziemi z uwzględnieniem naszego regionu – terenów czystych, nieskażonych, będących atrakcją również dla turystów z zagranicy – „Cudze chwalicie, a swego nie znacie”  Podział uczniów na grupy i przydzielenie zadań.  Grupa I  - posługując się kompasem określ kierunki świata  - na kartce zaprojektuj znak, który symbolizuje zakaz hałasowania w lesie. Projekt przywiążcie do drzewa w miejscu pracy grupy.  Grupa II  - wyodrębnij poszczególne warstwy lasu i wpisz do tabeli po dwa gatunki roślin charakterystycznych dla danej warstwy  - posługując się termometrem zmierz temperaturę powietrza w lesie  Grupa III  - wybierz dowolne drzewo liściaste i iglaste, a następnie dokonaj pomiaru obwodu pnia. Posłóż się centymetrem.  - Wykorzystując chorągiewki i wstążki sprawdź siłę wiatru.  Prezentacja prowadzonych obserwacji i badań (uczniowie dokonują uzupełnienia kart obserwacji) (zał. nr 3) | | |  | 50 min. |
| **Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija** | | |  | **Trukmė** |
| Wybrani uczniowie dokańczają zdania podsumowujące:  „Z dzisiejszej lekcji chcę zapamiętać…, Zaskoczyło mnie, że…, Na dzisiejszej lekcji podobało mi się/nie podobało mi się…, Świetnie, że dzisiaj …, Szkoda, że…”  Zamieście na drzewie listki ze swoim imieniem. -jeśli lekcja podobała Ci się bardzo umieść listek na wierzchołku drzewa  -jeżeli lekcja nie podobała Ci się umieść u podstawy drzewa  -możesz umieścić listek między podstawą, a wierzchołkiem w zależności od własnych odczuć  Polski: Ocenianie według nacobezu: 1. Analizując wiersz odpowiesz przynajmniej na 1-2 pytania. Możesz otrzymać 1-2 punkty  2. Wynajdziesz 1-2 środki stylistyczne. Możesz otrzymać 1-2 punkty  3. Wyodrębnisz 2-3 środki poetyckie w wierszu i nadasz im tytuły. Możesz otrzymać 2-3 punkty.  4. Za aktywność i dobrą pracę z kolegami. Możesz otrzymać 1-3 punkty.  Przyroda: Ocenianie zbiorowe:za pracę w grupie i dobrze wykonane zadania 1-5 punktow | | |  | 15 min. |
| **Priedai** | Załącznik nr. 1 Tytuł obrazu poetyckiego  Załącznik nr. 2 środki poetyckie  Załącznik nr. 3 Karta obserwacji | | | |

Załącznik nr. 1

Wyodrębnij obrazy w wierszu i nadaj im tytuły.

|  |  |
| --- | --- |
| **Numer obrazu** | Tytuł obrazu poetyckiego |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Załącznik nr. 2

Wskaż przykłady środków poetyckich w wierszu i zapisz je w tabeli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **przenośnie** | **porównania** | **uosobienia** |
|  |  |  |

Załącznik nr. 3

Karta obserwacji

1. Data ......................................

2. Miejsce wycieczki ........................................................

3. Jakie rośliny rosną najniżej:

......................................................................................................

.....................................................................................................

4. Rodzaj drzew występujących w lesie:

....................................................................................................

.....................................................................................................

5. Sprawdź, co znajduje się pod ściółką:

.......................................................................................................

......................................................................................................

6. Jak nazwałbyś las, w którym się znajdujesz?

.......................................................................................................

7. Czy zauważyłeś owoce na drzewach? Jeśli tak, to jakie?

.......................................................................................................

.......................................................................................................

8. Wykorzystując rośliny runa leśnego ułóż memu podwieczorka

.......................................................................................................

.......................................................................................................

.......................................................................................................

.......................................................................................................

.......................................................................................................